

Mål- og Indholdsbeskrivelse

For Fritidstilbuddene på Hyldgårdsskolen

14-12-2020

Ikast-Brande Kommune

Fritidshjemmet, Klubben og Juniorklubben



Godkendt i Skolebestyrelsen

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

Indholdsfortegnelsen	Side
Fællesskolen i Ikast-Brande Kommune	3
Skolens værdigrundlag	3
Det pædagogiske indhold	4
- <i>Det pædagogiske tilbud</i>	5
- <i>Legen</i>	5
- <i>Vi arbejder forskelligt med leg, afhængigt af barnets alder</i>	8
- <i>Rammen</i>	9
- <i>Årshjul i SFO</i>	10
Samarbejde med forældre	10
Samarbejde om børn med særlige behov	11

Fællesskolen i Ikast-Brande Kommune

Undervisning og fritid fungerer som én virksomhed. Såvel undervisning som fritid er en vigtig del af barnets liv.

Vi målretter den skole- og fritidspædagogiske indsats, således at der skabes en sammenhæng mellem undervisningsdelen og fritidsdelen.

Vi betragter tiden fra tidligt om morgenen til fritidstilbuddet lukker om eftermiddagen som en sammenhængende læringsdag for børnene.

Med sammenhæng forstås at SFO-delen er komplementær i forhold til undervisningen. Lærere og pædagoger har hver sine faglige styrkesider og opgaver i forhold til barnet.

Kommunalt formål Ikast-Brande Kommune:

Skolefritidsordningen skal have et miljø, som fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring. SFO'en skal skabe muligheder for, at børnene får omsorg og udfordringer i deres dagligdag.

Det pædagogiske arbejde i SFO'en skal tilrettelægges med respekt for børnenes selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der tilgodeser sundhed, trivsel og bevægelse.

SFO skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Som led heri skal SFO bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Hyldgårdsskolens værdigrundlag

Hyldgårdsskolen - vores skole. "Her lærer vi meget - og her er godt at være"

Hyldgårdsskolens værdigrundlag tager sit udgangspunkt i, at det enkelte menneske er unikt og værdifuldt.

Skolens faglige og sociale liv bygger på folkestyrets demokratiske principper og den danske kulturarv. Skolens bærende elementer er ansvar, respekt og omsorg.

Skolen giver frihed og rum til personlig udvikling inden for fællesskabets rammer.

Det menneskelige samspil på skolen er kendetegnet ved gensidig respekt og ligeværdighed uanset evner, opvækst og kulturel baggrund.

Det er skolens opgave og mål at bidrage til, at alle lever et meningsfyldt liv i vores foranderlige verden.

Det er afgørende, at trivsel og humor i hverdagen udvikler os og giver glæde i livet.

Det forudsætter:

At ledelsen er garant for, at alle lever op til værdigrundlaget.

At lærerne/pædagogerne har kompetencen og ansvaret for børnenes læring.

At børnene er parate til at lære mest muligt og indgå i fællesskabet.

At forældrene opdrager børnene og samarbejder konstruktivt.

Dette sker ved:

At alle udviser respekt for hinanden ved at tale til hinanden i et ordentligt sprog.

At alle opfører sig ordentligt og tager ansvar - både for sig selv og andre.

At enhver form for mobning er totalt forbudt.

At forældre, lærere og pædagoger respekterer, at børnene når forskellige mål.

At forældre, lærere og pædagoger samarbejder engageret om det enkelte barns faglige og sociale udvikling - samt om det fællesskab, som barnet er en del af.

At Hyldgårdsskolen giver plads til alle, der samarbejder konstruktivt ud fra værdigrundlaget.

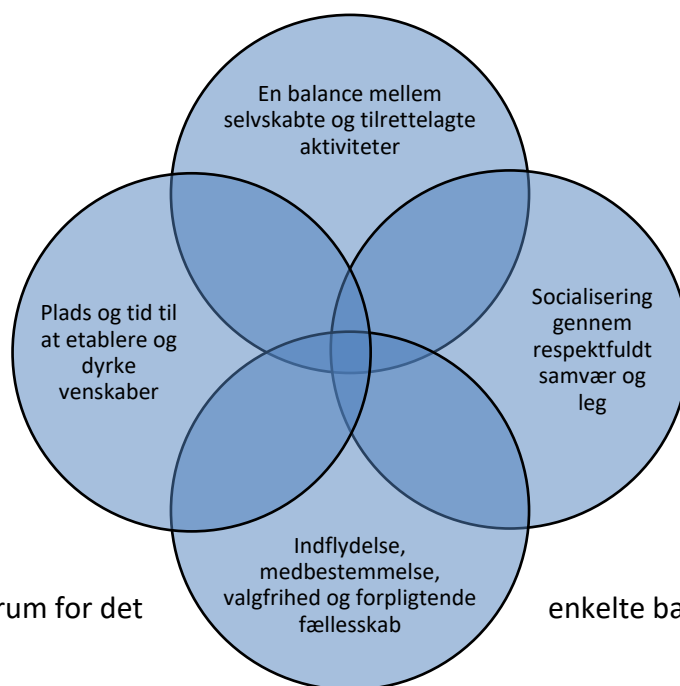
Vedttaget i Skolebestyrelsen 25/8-2019

Det pædagogiske indhold

Fokusområder inden for fritidspædagogikken

Samværet med børnene, samt de pædagogiske tiltag der sættes i værk, berører følgende fire hovedområder, som vi arbejder med inden for det pædagogiske indhold.

Rammen om vores arbejde er følgende 4 punkter:



SFO er et vigtigt læringsrum for det

enkelte barn. I SFO er

udgangspunktet primært det brede læringsbegreb, som kan defineres som: ”Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget”. I denne forståelse er det barnets egen aktive handling, der er i fokus.

SFO skal som læringsrum give mulighed for at eksperimentere, ræsonnere, bruge nysgerrigheden, prøve sig selv af. Et eksempel på en aktivitet, der rummer ovenstående, er legen. Fritidspædagogikkens didaktik arbejder målbevidst på at skabe rum for leg og udvikling, da legen ses som en central del af det pædagogiske indhold.

Vores hverdag er fyldt med både vokseninitierede aktiviteter, der tilbydes som supplement til børnenes egne aktiviteter, idet det sikres, at børnene har mulighed for at øve indflydelse på og erobre ejerskabet til aktiviteterne, der har et højt pædagogisk indhold og kvalitet, der giver børnene mulighed for at gøre noget sammen med andre, de er optaget af.

Legen

Det er en vision inden for Ikast-Brandes Børne- og Unge politik, at vi kan opbygge nogle gode og trygge rammer for vores børn og unge. Vi ønsker, at børnene oplever et fællesskab, for det er i mødet med andre, at vi udvikler os og danner os.

Det er med afsæt i fællesskabet og vores viden om børns udvikling (herunder også zonen for nærmeste udvikling), at vi ønsker at beskrive vigtigheden af legen.

Legen er en velintegreret del af vores tænkning og tilgang til børnene i vores pædagogiske praksis, og muligheden for at kunne tilbyde og støtte op om de mange forskellige typer af leg er helt central i udformningen af vores SFO-tilbud.

Legen skal ses som en rød tråd i al vores pædagogiske praksis, og i de tiltag vi foretager os vedr. barnets trivsel, læring og udvikling. Legen er et af vores vigtigste pædagogiske redskaber for at skabe og styrke fællesskabsfølelsen og følelsen af at høre til.

Igennem legen tilegner børn sig læring og kompetencer. Evnen til at tænke kreativt og abstrakt samt evnen til at danne symboler styrkes, og børnenes motoriske færdigheder, empati og sociale og relationelle kompetencer udvikles. Samtidig er legen et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser, og legen bliver på den måde et betydeligt element i barnets identitetsdannelse. Det er derfor væsentligt, at SFO understøtter børns egne lege, lege hvor børn og voksne leger sammen, samt lege arrangeret for børnene i en variation af rollelege, regellege og spil, herunder også elektroniske spil og platforme for leg. Legen understøtter udviklingen af både fysiske og sociale kompetencer. I den frie leg i legemiljøer ude og inde udvikles, foruden de sociale kompetencer, børnenes grov- og finmotorik og de empatiske og intellektuelle evner. Det pædagogiske personale iagttager og søger at stimulere børnene, så de

udfordres i takt med deres alder og udviklingsmæssige formåen, derfor arbejdes der forskelligt med legen afhængigt af børnenes individuelle behov.

Legen i de forskellige legemiljøer kan inkludere og skabe social læring. Vi arbejder bevidst med legen, ikke kun omkring børn med særlige behov, men for samtlige børn. Følelsen af, at man hører til i et fællesskab, og at man må være med i legen, er en vigtig del af et barns opvækst, ligesom det er vigtigt at være klædt på til de gange, hvor det ikke helt lykkes.

Vi arbejder forskelligt med leg, afhængigt af barnets alder

Fritidshjemmet

Børnene er i Fritidshjemmet til og med 1. klasse, dvs. indtil de er cirka 7 – 8 år. Denne aldersgruppe opøver et stærkt fundament af motoriske færdigheder og arbejder med at styrke og forfine disse færdigheder gennem bevægelse og spil, hvor der oftest er et simpelt regelsæt, konstruktionslege, værkstedsaktiviteter samt rollelege.

I legeoplevelser styrkes fællesskabet og barnets kreativitet, fantasi og sociale kompetencer. De sociale kompetencer afprøves og opøves dermed igen og igen, og derfor vægtes legen så højt i vores pædagogiske tiltag og indhold.

Klubben

Børnene starter i Klubben i 2. klasse, hvor legen fortsat udvikler sig. De leger gerne i små grupper, hvor de tilsvarende i skolen påbegynder mere gruppearbejde i undervisningen på disse årgange. Børnene øver sig i at skabe idéer, lytte til hinanden og finde kompromisser i den fælles leg.

Gennem fysisk aktivitet udvikler børnene deres smidighed, balance og koordination, og vi gør meget ud af vores legeplads og legeredskaber f.eks. hoppepuden og banancyklerne, der flittigt bliver brugt. Vi arbejder bevidst på, at børnene skal have en følelse af at kunne beherske egen krop, da mange børn i denne alder tilbringer meget tid siddende, enten i skolen eller hjemme foran computeren.

I Klubben er det stadig fællesskabet, kreativiteten og fantasien, der styrkes i alle legeoplevelser. De sociale kompetencer afprøves og opøves, og det er derfor fortsat vigtigt at lege i Klubben.

Junior-Klubben

Juniorklubben er et tilbud for 5.- 7. klasse. Fællesskabet og samværet er omdrejningspunktet, og de aktiviteter der iværksættes har til formål at understøtte de sociale kompetencer.

I denne aldersgruppe opleves det, at de "hænger ud" og udnytter de gode faciliteter både ude og inde.

Alle børnene har et betydeligt udbytte af at komme i juniorklubben, da der her opøves sociale kompetencer og gives mulighed for at være med i et fællesskab.

I denne 'Mål- og Indholdsbeskrivelse', har vi valgt enkelte eksempler ud fra vores hverdag, for kort at beskrive, hvordan vi arbejder målrettet med de fire hovedområder inden for vores overordnede ramme (Figur 1).

Rammen

En balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter	
<ul style="list-style-type: none"> 'Bag for en Sag' – en tilrettelagte aktivitet 	'Bag for Sag' præsenteres og 'sagen' beskrives. Aktiviteten sættes i gang tidsmæssigt således at så mange børn som muligt kan deltage, dog er det valgfrit om de ønsker at deltage. Der prioriteres at børnene involveres i mindre grupper med en voksen.
<ul style="list-style-type: none"> 'Fri leg' – en selvskabt aktivitet 	Det vægtes, at der dagligt gives tid og rum for den frie leg.
Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg	
<ul style="list-style-type: none"> Vokseninitieret bevægelsesaktivitet 	Der sættes en bevægelsesaktivitet i gang af de voksne.
<ul style="list-style-type: none"> Indretningen af vores legemiljøer 	Der indrettes bevidst for at skabe flere forskellige legemiljøer – og der inviteres ind og støttes op om disse.
Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab	
<ul style="list-style-type: none"> Fællesbelønnings arrangementer 	I fritidshjemmet vælger børnene ud fra givne aktiviteter. I klubben er børnene medbestemmende i valg af aktiviteter.
<ul style="list-style-type: none"> Børnemøder/Klubsamlinger 	Børnene inddrages fx i forhold til, hvilke former for ønsker og aktiviteter der kan/skal være.
Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber	
<ul style="list-style-type: none"> Det fælles tredje 	På tværs af aldersgrupper arbejdes der med 'det fælles tredje'. Det kan f.eks. være, når der tilbydes værkstedsarbejde, og når der spilles/leges.

Årshjul i SFO

Vi vægter at holde fællesarrangementer kun for børnene. Fx afholdes:

- Fastelavnsfest
- Sommerafslutning
- Børnemøder og klubsamlinger
- Halloween
- Juniorklubben afholder diskoteksaftener og har en årlig udflugt ud af huset.

Det er i fællesoplevelserne og fællesarrangementerne, at fællesskabsfølelsen kan skabes og opretholdes. Her kan venskaber på tværs af klasser og alder opstå, man får øje på andres kompetencer, der kommer i spil, samtidigt med, at man sætter sine egne i spil.

Dagligdagen er præget af forskellige aktiviteter, som er et tilbud til børnene. Her kan nævnes: kreative aktiviteter, diverse turneringer og mesterskaber, bingo, julegaveværksted, drenge- og pigeklub for 3. og 4. klasse osv.

Der holdes flere større arrangementer, hvor forældrene er inviterede.

De forskellige traditionsrige aktiviteter, der afholdes er:

- 'Bag for en Sag' om efteråret
- Julearrangement om vinteren
- Grillfest i Klubben i starten af skoleåret

Samarbejde med forældre

Hvert år inden sommerferien, inviteres kommende 0. klasse børn med deres forældre til et introduktionsmøde i fritidshjemmet og de nye 2. klasser inviteres tilsvarende i klubben. Her møder forældrene og børnene SFO'ens personale og vises rundt i lokalerne. 0.-klasse-børnene har oftest allerede været på besøg i forbindelse med de aftalte arrangementer med børnehaverne.

Som samlet indsats på skolen, er der i løbet af barnets første år en repræsentant fra Fritidshjemmet med til samrådsmøde, der tilbydes alle forældre. Pædagogen fortæller om observationerne og indtrykkene af barnets trivsel og udvikling fra SFO'en. Der tilstræbes, at pædagogerne er repræsenteret i alle teams i Lillefløj.

Pædagoger, lærere og børnehaveklasselærere indgår på lige fod som mentorer for eleverne, når denne opgave fordeles i teamene. Samtidig er begge faggrupper involveret i udarbejdning af elevplanen omkring det enkelte barns trivsel og klassen som social enhed.

Samarbejde om børn med særlige behov

Det er vigtigt, at der er kontinuitet og sammenhæng i børnenes hverdag i skole og SFO. Vi har et tæt tværfagligt samarbejde med både interne og eksterne personer, især omkring børn med særlige behov.

Samtidig har vi mulighed for at skabe en god forældrekontakt fx via aflevering og afhentnings-situationer, hvor vi sammen med forældrene kan dele viden og oplevelser, for at gøre det bedste for barnet.

Vi har forskellige pædagogiske tiltag, som også tilgodeser børn med særlige behov.

- Blæksprutte, varetager 'Goddag og farvel'-funktionen. Barnet føler sig set og mødt og ved, at der befinder sig en voksen i fælles området.
- Der skabes muligheder for at lege i små rum, eller små områder, der skærms af med rumdelere. Dette søges bl.a. for at minimere risikoen for konflikter, men også for at skabe mulighed for overskuelige relationer.
- Der skabes mulighed for, at det enkelte barn, kan trække sig for en stund eller have særaftaler efter behov.
- PALS tænkningen understøttes også i SFO'en, hvor vi lærer børnene at vise respekt, ansvar og omsorg, som de genkender fra skolen.
- Børnene møder nogle af de samme voksne i SFO'en som i skolen, hvorved der er mulighed for at styrke relationen.
- Vi har i dagligdagen fokus på børn med særlige behov for at kunne støtte og guide dem.