

## ***Hvordan sætter skolen fokus på at skabe læringsmiljøer for alle børn?***

Hyldgårdsskolens værdigrundlag tager sit udgangspunkt i, at det enkelte menneske er unikt og værdifuldt, og skolens fællesskaber skal derfor kunne rumme den mangfoldighed, der ses i elevernes forskellige styrker og forudsætninger. Vi ønsker at skabe en skoledag, hvor ALLE elever oplever, at de indgår i et forpligtende fællesskab, i skole og SFO, hvor de oplever trivsel og læring.

Vores bestræbelser på at skabe læringsmiljøer for alle børn spænder vidt, fra forskellige mellemformer som baser, holddeling og rum for social træning i SFOen, til mere specifikke indsatser som fx læsetræningshold i indskolingen, 2-lærerordning i matematikforløb på udvalgte årgange, 2-sprogsundervisning, IT-kompenserende hjælpemidler, trivselsindsatser på individ- og klasseniveau osv. Vores oplevelse er, at ved at tilgodese de elever, der har særlige behov, igennem fx holdundervisning eller støtte på klassen, så tilgodeser vi samtidigt de mange elever, der er i almenområdet.

I skoleåret 20/21 har vi igennem puljemidler haft mulighed for øget fokus på arbejdet med mellemformer, specifikt sammenhængen mellem almenklasserne og baserne. Som en udløber af dette udviklingsarbejde har vi oprettet en ny funktion – en specialkoordinator, der understøtter medarbejderne i forhold til bl.a. arbejdet med de elever, som indgår i både de almene- og de mere specialiserede læringsmiljøer.

Hyldgårdsskolens arbejde med "Trivsel i FællesSkolen" har haft sigte på at udvikle medarbejdernes relationskompetence. Et vellykket møde mellem elever og lærere/pædagoger fordrer professionelle voksne med høj grad af relationskompetence – en kompetence, som udfordres særligt i takt med, at inklusionsopgaven øges. I arbejdet med relationskompetence er der blandt andet udviklet et afdækningsværktøj, som benyttes løbende i alle klasser. Vi forsøger hermed at sikre, at alle børn ses og høres, så de har en stemme i forhold til egen trivsel og læring.

## ***"Initiativer kan vokse nedefra" – "Vær nysgerrig" (jf. IBK's Børne- og Ungepolitik)***

Entreprenørskab er og vil fortsat være en del af Hyldgårdsskolen, fordi didaktikken bag helt grundlæggende har stor betydning for børns læring og udvikling. Vi har fokus på, hvordan vi i ledelsen kan understøtte implementeringen og udviklingen af den entreprenante didaktik igennem hele skoleforløbet. Alle skolens undervisere er forpligtede på at have fokus på de entreprenante kompetencer, og de understøttes af fire tovholdere, der har stærke kompetencer inden for entreprenørskab. Med stor succes har vi implementeret en ny model (Next Level) til at danne ramme for 9. årgangs projektopgave. Dette er indbegrebet af, at "Initiativer kan vokse nedefra" ved at "være nysgerrig" på noget. Vi oplever mange spændende nye initiativer og produkter blive præsenteret i skarpe pitches. Eleverne er meget motiverede og engagerede på en helt anden måde, end vi ser i den daglige undervisning, og det gælder alle elever uanset kompetencer og forudsætninger.

Temaer fra FN's 17 verdensmål og Hyldgårdsskolens deltagelse i Friluftsrådets "Grøn Skole"-program skærper alles opmærksomhed på bæredygtighed, miljø, natur og friluftsliv. Her er elevinddragelse og medbestemmelse i højsæde, og elevrådet og eleverne spiller en vigtig og afgørende rolle, og de tager den virkelige på sig.

Teknologiforståelse er højt prioriteret på skolen. Ledelsen har udstukket rammer for forventningerne til brugen af de nye teknologier på alle klassetrin, og skolens PdULS understøtter alle undervisere med workshops, inspiration, forløb osv. Kodning med Micro:Bit har været en fast del af undervisningen på Melletrinnet i flere år, og der er ved at blive etableret af et stort Maker Space med robotter, 3D-printere, lydstudie m.v.

## ***Hvor har I været udfordret, og hvad har I gjort?***

Arbejdet med at skabe et trygt og godt læringsmiljø for alle elever, er særligt udfordret af den mangfoldighed af modsatrettede behov, der er i elevgruppen. Opgaven med at rumme alle børn er særlig stor, når man som underviser står alene i klassen. Vi har på Hyldgårdsskolen derfor valgt at prioritere således, at der på alle årgange er mindst 12 lektioner, hvor der er en ekstra voksen på årgangen. Herudover har vi på udvalgte årgange etableret et basetilbud til de elever, som kun i mindre grad har mulighed for at deltage i timerne i deres stamklasse. Disse timer er dels finansieret af skolens høje klassekvotienter, dels ved afskaffelse af den ene af skolens to lejrskoler. Vi vil rigtig gerne give eleverne stjernestunder i form af lejrskoler, men vi har besluttet, at det vigtigste er, at vi har en hverdag, der fungerer.

Vi har flere gange oplevet, at det er en udfordring at rekruttere medarbejdere ind i specialområdet, ligesom mange af vores dygtige medarbejdere oplever at løbe tør for redskaber i arbejdet med de børn og unge, der vanskeligt indgår i klassefællesskabet. Der er en stor efterspørgsel på kompetenceudvikling på dette område. Det opleves ligeledes, at skolens forældrefællesskaber udfordres i stigende grad, i takt med at inklusionsopgaven øges.

## ***Skolebestyrelsens bemærkninger***

Vi har i skolebestyrelsen ud over de løbende almindelige opgaver med fastholdelse af det høje faglige niveau, sikring af det gode læringsmiljø og at der blandt elever og ansatte er god trivsel på skolen haft særligt fokus på økonomien i skoleåret 20/21. Skolebestyrelsens arbejde foregår i en åben og konstruktiv dialog med skolens administrative ledelse.

### Nedskæringer

Det særlige fokus på økonomien har været nødvendiggjort som følge af de generelle nedskæringer i kommunen. Som følge heraf har vi været nødsaget til at tilpasse de særlige oplevelser, som man kan give børnene, herunder er 7. klasses lejrskole desværre sparet væk for at have økonomi til personale til den almindelige drift af skolen. En beslutning vi nødtvungen har truffet – uanset at det medfører et betydeligt værditab for såvel elever som lærer ikke at have denne fælles fantastiske oplevelse længere.

### Inklusion

Inklusion og den økonomiske struktur, som man har valgt i Ikast-Brande Kommune, hvor det er skolen, der står på mål for økonomien, hvis en elev skal i specialtilbud, har givet særlige udfordringer, som vi har brugt en del ressourcer på. Vores oplevelse er, at der bliver flere og flere klasser, der er udfordret med elever med særlige behov, og det virker ikke til at blive mindre.

Dette kan betyde, at skolen kan blive nødsaget til nøje at overveje, om de særlige behov kan varetages i skolens regi, kontra at flytte eleven ud i et specialtilbud, med den heraf følgende økonomi, som belaster resten af skolen og dermed risikerer at medfører nedskæringer i lærerstaben, hvilket vil ramme alle skolens børn.

Det er også konstateret, at såvel lærer- som klassefællesskabet udfordres af inklusionskravet, således at forstå at de kompetencer og redskaber, som lærerne har fået qua deres uddannelse og efterfølgende virke, ikke nødvendigvis er de kompetencer og redskaber, der er nødvendige for at håndtere de særlige situationer, der opstår med inklusionsbørn. Vi ser det som en vigtig opgave, at man får bibragt lærerstaben de nødvendige kompetencer til også at kunne håndtere de særlige situationer, der opstår med inklusionsbørn.

## Corona

Året har samtidigt været et år, hvor Corona som i resten af samfundet har fyldt meget. Vi har således i relation til dette arbejde meget med risiko for læringstab og ikke mindst trivselstab forbundet med fjernundervisning og isolation af elever i længere perioder.

Vi finder, at skolen har fundet mange gode løsninger på disse problemstillinger og særligt arbejdet med de positive sider (corona-fund) som også er kommet ud af corona-epidemien, herunder særligt udtænkning af særlige undervisningsformer med mere udeundervisning og dermed indlæring på en mere aktiv og involverende måde, og i perioder hvor eleverne har været hjemme har de fået forøget IT-kundskaber helt ned fra de små årgange som følge af den tvungne fjernundervisning.