

Hyldgårdsskolens Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen er, at den enkelte bliver udstødt fra fællesskabet.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik, som handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning, skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



Målet med vores antimobbestrategi

- På Hyldgårdsskolen ønsker vi, at skolens fællesskaber skal kunne rumme den mangfoldighed, der ses i elevernes forskellige styrker og forudsætninger.
- Vi vil med vores antimobbestrategi forebygge mobning og fremme trivslen for alle på Hyldgårdsskolen.
- 'Trivsel' som begreb, dækker både faglig og social trivsel.
- Vi ønsker, at vores elever kender forskel på dril for sjov og dril for alvor.
- Vi vil tilstræbe, at vi kan gøre en positiv forskel, når vi opdager mobning.



FOREBYGGELSE AF MOBNING

Undervisning	<p>Alle ansatte på Hyldgårdsskolen er gode rollemodeller i dagligdagen og tager ansvar for elevernes trivsel og for håndtering af mobning – samt informerer og inddrager elever og forældre, når de finder det hensigtsmæssigt.</p> <p>Der arbejdes løbende med klassens trivsel bl.a. via vores PALS komponenter og vores positive værdier: Respekt, Omsorg og Ansvar - samt udvalgte skole- og klassefokuspunkter, som fx "Fri for Mobberi".</p> <p>Skolens pædagogiske personale handler aktivt, når det erfarer, at en elev føler sig socialt presset, og der er fokus på temaer, der omhandler fællesskabet i klassen, generel god skoletrivsel, skoleglæde og fællesskabende undervisning.</p>
Pauser	<p>Vi har fokus på de gode pauser, med bl.a. involverende tilsyn på egen årgang, klassekasser med lege- og aktivitetsredskaber og Legepatrulje. Vi forsøger at understøtte succesoplevelser for alle børn, medskabelse og fællesskab ved at hjælpe til, at flere elever har lyst til at være aktive i frikvarteret og sørge for, at alle har nogen at lave noget med.</p>
Skole og SFO	<p>Vi ønsker at understøtte et optimalt samarbejde om elevernes trivsel mellem skole, SFO og hjem ved, at børnene vil møde både lærere og pædagoger i undervisningen, og der er tæt kontakt mellem lærere, pædagoger og hjemmet i forhold til børnenes hverdag.</p>
Digitale medier	<p>Digital mobning kan foregå alle steder, hvor børn og unge færdes. Hvis mobning opstår, vil de digitale medier ofte være med til at tydeliggøre en sårbar og ekskluderet position. Dette forebygges på Hyldgårdsskolen bl.a. gennem vores politik om "Mobilfri Skoletid", og i den kommunale SSP-læseplan er der løbende fokus på den digitale trivsel.</p>
Samarbejde med forældre	<p>Skolens forældre får på forældremøder indsigt i klassens faglige og sociale fokuspunkter, og forældrene/forældrerådene opfordres til at tage initiativ til aftaler omkring klassens sociale liv. Fx er der gode erfaringer med legegrupper i klasserne, således at børnene får mulighed for at lege på tværs af de relationer, som de typisk indgår i.</p> <p>Forældrene arbejder på forældremøderne med temaerne trivsel og klassens sociale liv samt forældrenes rolle heri, og vi opfordrer til, at forældre går ind i skolens liv med åbenhed og imødekommenhed og kommunikerer på en fremadrettet, positiv og konstruktiv måde.</p> <p>Skolen inddrager forældre og/eller forældregruppen i samarbejdet for at fremme elevernes trivsel og modarbejde mobning, når det er hensigtsmæssigt</p>

HÅNDBTERING AF MOBNING

Skolen orienterer mobberes og mobbeoffers forældre, så snart der er mistanke om mobning, og informerer om de påtænkte indsatser.

Hele teamet omkring barnet involveres, og teamet henvender sig evt. til AKT for vejledning omkring den aktuelle situation og aftale om indsatser. Ligeledes vil det være naturligt, at ledelsen orienteres.

Skole og hjem aftaler hvornår og hvordan der følges op på de aftalte indsatser.

Mentorerne har et særligt ansvar i forhold til at tale med de involverede børn om mobningen og de påtænkte indsatser, således at det sikres, at alle oplever sagens alvor og de rette sammenhænge. Mentor eller klasselæreren tager samtaler med resten af klassen og/eller årgangen således, at klassefællesskabet føler sig inddraget.

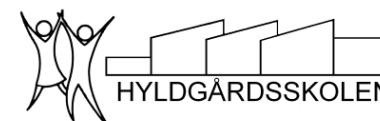
Der kan laves aftaler om, hvordan forældrene bakker op om klassens fællesskab.

FORANKRING

Ledelsen sørger for:

- At tilliden og trivslen fremmes og styrkes gennem respekt for professional viden og praksis
- At de nationale trivselsmålingers resultater tages alvorligt, og at der arbejdes strategisk med indsatser
- At der hvert 3. år laves en undervisningsmiljøundersøgelse af elevernes trivsel
- At støtte den enkelte lærers/pædagogs arbejde med trivsel i dagligdagen, bl.a. via Ressourceteam og Trivselsteam.

Skolebestyrelsen har den holdning, at et godt fælles forældresamarbejde danner det bedste grundlag for trivslen på Hyldgårdsskolen. Det er såvel forældrenes- som skolens ansvar. Skolebestyrelsen ønsker at bakke op om forældrerådenes arbejde og opfordrer dem til at tage aktiv del i klassens trivsel.



Vedttaget på Skolebestyrelsesmødet d.14/11-2019